# HOdnocení udržitelného rozvoje ve školách – návrh k 23.1.2020

Dotazník a jeho konečné hodnocení jsou rozděleny do čtyř oblastí:

I. Indikátory managementu,

II. Indikátory výchovy a vzdělání,

III. Indikátory zdraví a sociálního prostředí,

IV. Indikátory provozní,

V. Indikátory provozní – zřizovatel.

**HODNOCENÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE MATEŘSKÝCH ŠKOL**

I. Indikátory managementu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikátor** | **Charakteristika indikátoru** | **Kritéria** | **Hodnota** |
| Modely řízení školy a projekty | Certifikované modely a projekty školy v oblasti řízení podporují UR.  *(např. EMS, Zdravá škola, Světová škola, Etická škola, Ekoškola, Bezpečná škola …)* | Ne - žádné nepodporují UR | 0 |
| Necertifikované projekty | 1 |
| Certifikované projekty | 2 |
| Spolupráce s veřejností a prezentace školy | Škola spolupracuje a propaguje vůči široké veřejnosti problematiku UR. Posuzováno ve všech oblastech školy (management, výchova a vzdělání, zdraví a sociální prostředí, provoz). Podmínky podpory zdraví v MŠ (Kurikulum podpory zdraví). | Ne - žádná spolupráce ani propagace | 0 |
| Spolupráce v některých oblastech | 1 |
| Spolupráce ve všech oblastech | 2 |

II. Indikátory výchovy a vzdělání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikátor** | **Charakteristika indikátoru** | **Kritéria** | **Hodnota** |
| Zařazení tematických částí s problematikou UR do činností | Ve vzdělávacím programu školy jsou obsaženy tematické části, témata, dílčí cíle a ukazatele vzdělání, zaměřené svým obsahem na problematiku UR.  *(např. environmentální výchova, ekologie, ochrana přírody a krajiny…)* | Ne - žádné | 0 |
| Jedna aktivita či projekt zaměřený na UR | 1 |
| Více aktivit a projektů zaměřených na UR | 2 |
| Děti podílející se na aktivitách vztahující se k tématu UR | Zapojení dětí, které se věnují v rámci vzdělávacích aktivit problematice UR k celkovému počtu.  *(např. prostřednictvím soutěží, přednášek, třídění hliníku, Ukliďme svět …)* | Ne – nezapojily se | 0 |
| Zapojení do dílčích aktivit | 1 |
| Zapojení do celoškolních projektů | 2 |
| Úroveň realizovaných aktivit školy | Aktivity, jež škola realizuje v rámci problematiky UR, jsou organizovány na školské, regionální, národní či mezinárodní úrovni. | Školské (v rámci jedné školy) | 0 |
| Regionální | 1 |
| Národní a mezinárodní | 2 |
| Realizace aktivit školy k tématu UR | Počet aktivit školy zaměřených na problematiku UR realizovaných pouze na školské úrovni.  *(např. soutěže, výstavy, akce ke Dni Země, Dnům zdraví…)* | 1 - 4 | 0 |
| 5 - 9 | 1 |
| 10 a více | 2 |
| Technické zabezpečení pro výchovu a vzdělání k UR | Škola využívá kvalitní technické pomůcky používané pro výchovu a vzdělání k UR.  *(např. odborné učebny, ekoplochy, naučné chodníky, audiovizuální zdroje …)* | Ne – žádné | 0 |
| Pouze pro občasné aktivity | 1 |
| Časté využití | 2 |
| Vzdělávání pedagogů v oblasti UR | Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí v oblasti UR. | Ne – žádné | 0 |
| Menší část pedagogického sboru | 1 |
| Většina pedagogického sboru | 2 |
| Implementace nových vyučovacích metod | Pedagogové rozšiřují tradiční výchovu a vzdělání o nové metody a formy výuky (např. projektové dny, diskusní kruh, hry, modelové příběhy, experimenty, prožitkové učení, exkurze, pobyty v přírodě) | Ne – žádné | 0 |
| Menší část pedagogického sboru | 1 |
| Většina pedagogického sboru | 2 |
| Účast na tvorbě globálního prostředí | Škola se aktivně podílí na tvorbě globálního prostředí.  *(např. prostřednictvím kampaní, adopce na dálku, Den Země, ETM a EDBA …)* | 0 - 1 aktivita | 0 |
| 2 - 3 aktivity | 1 |
| 4 a více aktivit | 2 |

III. Indikátory zdraví a sociálního prostředí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikátor** | **Charakteristika indikátoru** | **Kritéria** | **Hodnota** |
| Prevence sociálně-patologických jevů | Škola pracuje s reálnými sociálně-patologickými jevy | Ne - nepracuje | 0 |
| Pracuje částečně | 1 |
| Pracuje aktivně | 2 |
| Realizace opatření na minimalizaci rizikových faktorů | Škola ve spolupráci se zřizovatelem realizuje aktivity, jež mají za cíl snížit, odstranit či předcházet vzniku fyzikálních, chemických, biologických, sociálně-ekonomických rizikových faktorů zdraví.  *(např. protihlukové bariéry, zateplení, klimatizace, dezinfekce, rekuperace…)* | Ne - žádné | 0 |
| 1 realizovaná aktivita | 1 |
| 2 a více realizovaných aktivit | 2 |
| Výskyt užívání návykových látek | Ve škole se objevily případy výskytu užívání návykových látek způsobujících závislost.  *(např. drogy, alkohol, tabákové výrobky…)* | Ano – více případů | 0 |
| Ano – vyjímečně | 1 |
| Ne – žádné | 2 |
| Úroveň stravování | Procento dětí, pedagogů a dalších subjektů školy pravidelně se stravujících k celkovému počtu. | 0 – 50 % | 0 |
| 51 – 75 % | 1 |
| 76 – 100 % | 2 |
| Podpora stravování | Škola účinně podporuje pravidelné stravování dětí ze sociálně slabých rodin (např. obědy pro děti) | Ne – žádná podpora | 0 |
| Ano – aktivní podpora | 2 |
| Úroveň participace | Účast subjektů školy (děti, pedagogové, další zaměstnanci) a široké komunity (rodiče, instituce…) na chodu školy. | Ne - žádná | 0 |
| Na úrovni školské | 1 |
| Na úrovni široké komunity | 2 |
| Účast na tvorbě místního prostředí | Škola se aktivně podílí svými aktivitami na tvorbě místního prostředí.  *(např. prostřednictvím umístění ptačích budek, starost o útulky, čistění potoků, přikrmování zvířat, tvorba naučných chodníků, výsadba stromů, obnova místních tradicí a kultury, finanční sbírky …)* | 0-1 aktivity | 0 |
| 2-4 aktivity | 1 |
| 5 a více aktivit | 2 |

IV. Indikátory provozní

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikátor** | **Charakteristika indikátoru** | **Kritéria** | **Hodnota** |
| Nakládání  s odpady | Škola má vypracovaný detailní postup jak nakládat s odpady. | Ne – žádný dostupný postup | 0 |
| Vypracovaný postup | 1 |
| Vypracovaný postup je uplatňován v denní praxi | 2 |
| Znovuvyužití odpadu | Škola realizuje aktivity zaměřené na znovu využití odpadu.  *(např. sběr papíru, burzy knih, hraček, šatstva…)* | 0-1 aktivity | 0 |
| 2-3 aktivity | 1 |
| 4 a více aktivit | 2 |
| Celoroční separace odpadu | Škola realizuje celoročně sběr separovaného odpadu, a to přímo v místě jeho vzniku či v prostorách na to určených. | 0-1 komodity | 0 |
| 2-3 komodity | 1 |
| 4 a více komodity | 2 |
| Třídění bioodpadu | Škola zhodnocuje bioodpad prostřednictvím kompostérů nebo kompostejnerů. | Ne - nerealizuje | 0 |
| - | 1 |
| Ano - realizuje | 2 |
| Nákup environmentálně šetrnějších výrobků | Podíl spotřebního zboží a drobného hmotného  majetku (DHM) s pozitivním vlivem na UR.  Indikátor sleduje podíl veškerého nakupovaného  zboží (spotřebního materiálu i DHM) s prokazatelným pozitivním vlivem na UR. | 0 – 20 % | 0 |
| 21 – 50 % | 1 |
| 51 % a více | 2 |
| Nákup regionálních potravin | Procento regionálních potravin k celkovému počtu nakupovaných potravin ve školní jídelně (příp. bufetu) | 0 – 20 % | 0 |
| 21 – 50 % | 1 |
| 51 % a více | 2 |
| Opatření na snížení vlivu dopravy na ŽP | Celkový počet aktivit, jež škola realizuje za účelem snížení vlivu dopravy na životní prostředí.  *(např. umístění stojanů na kola, omezení vjezdu osobních aut do areálu školy..)* | Ne - žádné | 0 |
| 1 aktivita | 1 |
| 2 a více aktivit | 2 |

V. Indikátory provozní – vyplní zřizovatel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Realizace technických opatření na snížení spotřeby vody | Procento vyměněných záchodových splachovačů za dvojfázové k celkovému počtu.  *Data dodá energetický manažer.* | 0 – 30 % | 0 |
| 31 – 60 % | 1 |
| 61 – 100 % | 2 |
| Procento vyměněných vodovodních baterií za baterie na fotobuňku nebo pákové baterie k celkovému počtu.  *Data dodá energetický manažer.* | 0 – 30 % | 0 |
| 31 – 60 % | 1 |
| 61 – 100 % | 2 |
| Roční spotřeba vody | Celkové množství spotřebované vody přepočtené na jeden subjekt školy.  *Data dodá energetický manažer.* | poměr>1 | 0 |
| poměr =1 | 1 |
| poměr < 1 | 2 |
| Realizace technických opatření na snížení spotřeby energie | Procento vyměněných žárovek za úspornější světelné zdroje k celkovému počtu.  *Data dodá energetický manažer.* | 0 – 30 % | 0 |
| 31 – 60 % | 1 |
| 61 – 100 % | 2 |
| Procento místností s nainstalovanými termostatickými regulátory k celkovému počtu místností školy.  *Data dodá energetický manažer.* | 0 – 30 % | 0 |
| 31 – 60 % | 1 |
| 61 – 100 % | 2 |
| Roční spotřeba elektrické energie | Celkové množství spotřebované elektrické energie v daném školním roce k roku předchozímu.  *Data dodá energetický manažer.* | poměr>1 | 0 |
| poměr =1 | 1 |
| poměr < 1 | 2 |
| Roční spotřeba tepelné energie | Celkové množství spotřebované tepelné energie v daném školním roce k roku předchozímu.  *Data dodá energetický manažer.* | poměr>1 | 0 |
| poměr =1 | 1 |
| poměr < 1 | 2 |

**HODNOCENÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE ZÁKLADNÍCH ŠKOL**

I. Indikátory managementu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikátor** | **Charakteristika indikátoru** | **Kritéria** | **Hodnota** |
| Modely řízení školy a projekty | Certifikované modely a projekty školy v oblasti řízení podporují UR.  *(např. EMS, Zdravá škola, Světová škola, Etická škola, Ekoškola, Bezpečná škola …)* | Ne - žádné nepodporují UR | 0 |
| Necertifikované projekty | 1 |
| Certifikované projekty | 2 |
| Spolupráce s veřejností a prezentace školy | Škola spolupracuje a propaguje vůči široké veřejnosti problematiku UR. Posuzováno ve všech oblastech školy (management, výchova a vzdělání, zdraví a sociální prostředí, provoz). Podmínky podpory zdraví v ZŠ (Kurikulum podpory zdraví). | Ne - žádná spolupráce ani propagace | 0 |
| Spolupráce v některých oblastech | 1 |
| Spolupráce ve všech oblastech | 2 |

II. Indikátory výchovy a vzdělání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikátor** | **Charakteristika indikátoru** | **Kritéria** | **Hodnota** |
| Zařazení tematických částí s problematikou UR do činností | Ve vzdělávacím programu školy jsou obsaženy tematické části, témata, dílčí cíle a ukazatele vzdělání, zaměřené svým obsahem na problematiku UR.  *(např. environmentální výchova, ekologie, ochrana přírody a krajiny…)* | Ne - žádné | 0 |
| Jedna aktivita či projekt zaměřený na UR | 1 |
| Více aktivit a projektů zaměřených na UR | 2 |
| Děti podílející se na aktivitách vztahující se k tématu UR | Zapojení žáků, kteří se věnují v rámci vzdělávacích aktivit problematice UR k celkovému počtu.  *(např. prostřednictvím soutěží, přednášek, třídění hliníku, Ukliďme svět …)* | Ne – nezapojily se | 0 |
| Zapojení do dílčích aktivit | 1 |
| Zapojení do celoškolních projektů | 2 |
| Úroveň realizovaných aktivit školy | Aktivity, jež škola realizuje v rámci problematiky UR, jsou organizovány na školské, regionální, národní či mezinárodní úrovni. | Školské (v rámci jedné školy) | 0 |
| Regionální | 1 |
| Národní a mezinárodní | 2 |
| Realizace aktivit školy k tématu UR | Počet aktivit školy zaměřených na problematiku UR realizovaných pouze na školské úrovni.  *(např. soutěže, výstavy, akce ke Dni Země, Dnům zdraví…)* | 1 - 4 | 0 |
| 5 - 9 | 1 |
| 10 a více | 2 |
| Technické zabezpečení pro výchovu a vzdělání k UR | Škola využívá kvalitní technické pomůcky používané pro výchovu a vzdělání k UR.  *(např. odborné učebny, ekoplochy, naučné chodníky, audiovizuální zdroje …)* | Ne – žádné | 0 |
| Pouze pro občasné aktivity | 1 |
| Časté využití | 2 |
| Vzdělávání pedagogů v oblasti UR | Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí v oblasti UR. | Ne – žádné | 0 |
| Menší část pedagogického sboru | 1 |
| Většina pedagogického sboru | 2 |
| Implementace nových vyučovacích metod | Pedagogové rozšiřují tradiční výchovu a vzdělání o nové metody a formy výuky (např. projektové dny, diskusní kruh, hry, modelové příběhy, experimenty, prožitkové učení, exkurze, pobyty v přírodě) | Ne – žádné | 0 |
| Menší část pedagogického sboru | 1 |
| Většina pedagogického sboru | 2 |
| Účast na tvorbě globálního prostředí | Škola se aktivně podílí na tvorbě globálního prostředí.  *(např. prostřednictvím kampaní, adopce na dálku, Den Země, ETM a EDBA …)* | 0 - 1 aktivita | 0 |
| 2 - 3 aktivity | 1 |
| 4 a více aktivit | 2 |

III. Indikátory zdraví a sociálního prostředí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikátor** | **Charakteristika indikátoru** | **Kritéria** | **Hodnota** |
| Prevence sociálně-patologických jevů | Škola pracuje s reálnými sociálně-patologickými jevy | Ne - nepracuje | 0 |
| Pracuje částečně | 1 |
| Pracuje aktivně | 2 |
| Realizace opatření na minimalizaci rizikových faktorů | Škola ve spolupráci se zřizovatelem realizuje aktivity, jež mají za cíl snížit, odstranit či předcházet vzniku fyzikálních, chemických, biologických, sociálně-ekonomických rizikových faktorů zdraví.  *(např. protihlukové bariéry, zateplení, klimatizace, dezinfekce, rekuperace…)* | Ne - žádné | 0 |
| 1 realizovaná aktivita | 1 |
| 2 a více realizovaných aktivit | 2 |
| Výskyt užívání návykových látek | Ve škole se objevily případy výskytu užívání návykových látek způsobujících závislost.  *(např. drogy, alkohol, tabákové výrobky…)* | Ano – více případů | 0 |
| Ano – vyjímečně | 1 |
| Ne – žádné | 2 |
| Úroveň stravování | Procento žáků, pedagogů a dalších subjektů školy pravidelně se stravujících k celkovému počtu. | 0 – 50 % | 0 |
| 51 – 75 % | 1 |
| 76 – 100 % | 2 |
| Podpora stravování | Škola účinně podporuje pravidelné stravování žáků ze sociálně slabých rodin (např. obědy do škol) | Ne – žádná podpora | 0 |
| Ano – aktivní podpora | 2 |
| Úroveň participace | Účast subjektů školy (žáci, pedagogové, další zaměstnanci) a široké komunity (rodiče, instituce…) na chodu školy. | Ne - žádná | 0 |
| Na úrovni školské | 1 |
| Na úrovni široké komunity | 2 |
| Účast na tvorbě místního prostředí | Škola se aktivně podílí svými aktivitami na tvorbě místního prostředí.  *(např. prostřednictvím umístění ptačích budek, starost o útulky, čistění potoků, přikrmování zvířat, tvorba naučných chodníků, výsadba stromů, obnova místních tradicí a kultury, finanční sbírky …)* | 0-1 aktivity | 0 |
| 2-4 aktivity | 1 |
| 5 a více aktivit | 2 |

IV. Indikátory provozní

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikátor** | **Charakteristika indikátoru** | **Kritéria** | **Hodnota** |
| Nakládání  s odpady | Škola má vypracovaný detailní postup jak nakládat s odpady. | Ne – žádný dostupný postup | 0 |
| Vypracovaný postup | 1 |
| Vypracovaný postup je uplatňován v denní praxi | 2 |
| Znovuvyužití odpadu | Škola realizuje aktivity zaměřené na znovu využití odpadu.  *(např. sběr papíru, burzy knih, hraček, šatstva…)* | 0-1 aktivity | 0 |
| 2-3 aktivity | 1 |
| 4 a více aktivit | 2 |
| Celoroční separace odpadu | Škola realizuje celoročně sběr separovaného odpadu, a to přímo v místě jeho vzniku či v prostorách na to určených. | 0-1 komodity | 0 |
| 2-3 komodity | 1 |
| 4 a více komodity | 2 |
| Třídění bioodpadu | Škola zhodnocuje bioodpad prostřednictvím kompostérů nebo kompostejnerů. | Ne - nerealizuje | 0 |
| - | 1 |
| Ano - realizuje | 2 |
| Nákup environmentálně šetrnějších výrobků | Podíl spotřebního zboží a drobného hmotného  majetku (DHM) s pozitivním vlivem na UR.  Indikátor sleduje podíl veškerého nakupovaného  zboží (spotřebního materiálu i DHM) s prokazatelným pozitivním vlivem na UR. | 0 – 20 % | 0 |
| 21 – 50 % | 1 |
| 51 % a více | 2 |
| Nákup regionálních potravin | Procento regionálních potravin k celkovému počtu nakupovaných potravin ve školní jídelně (příp. bufetu) | 0 – 20 % | 0 |
| 21 – 50 % | 1 |
| 51 % a více | 2 |
| Opatření na snížení vlivu dopravy na ŽP | Celkový počet aktivit, jež škola realizuje za účelem snížení vlivu dopravy na životní prostředí.  *(např. umístění stojanů na kola, omezení vjezdu osobních aut do areálu školy..)* | Ne - žádné | 0 |
| 1 aktivita | 1 |
| 2 a více aktivit | 2 |

V. Indikátory provozní – vyplní zřizovatel (OMM, energetický manažer)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Realizace technických opatření na snížení spotřeby vody | Procento vyměněných záchodových splachovačů za dvojfázové k celkovému počtu.  *Data dodá energetický manažer.* | 0 – 30 % | 0 |
| 31 – 60 % | 1 |
| 61 – 100 % | 2 |
| Procento vyměněných vodovodních baterií za baterie na fotobuňku nebo pákové baterie k celkovému počtu.  *Data dodá energetický manažer.* | 0 – 30 % | 0 |
| 31 – 60 % | 1 |
| 61 – 100 % | 2 |
| Roční spotřeba vody | Celkové množství spotřebované vody přepočtené na jeden subjekt školy.  *Data dodá energetický manažer.* | poměr>1 | 0 |
| poměr =1 | 1 |
| poměr < 1 | 2 |
| Realizace technických opatření na snížení spotřeby energie | Procento vyměněných žárovek za úspornější světelné zdroje k celkovému počtu.  *Data dodá energetický manažer.* | 0 – 30 % | 0 |
| 31 – 60 % | 1 |
| 61 – 100 % | 2 |
| Procento místností s nainstalovanými termostatickými regulátory k celkovému počtu místností školy.  *Data dodá energetický manažer.* | 0 – 30 % | 0 |
| 31 – 60 % | 1 |
| 61 – 100 % | 2 |
| Roční spotřeba elektrické energie | Celkové množství spotřebované elektrické energie v daném školním roce k roku předchozímu.  *Data dodá energetický manažer.* | poměr>1 | 0 |
| poměr =1 | 1 |
| poměr < 1 | 2 |
| Roční spotřeba tepelné energie | Celkové množství spotřebované tepelné energie v daném školním roce k roku předchozímu.  *Data dodá energetický manažer.* | poměr>1 | 0 |
| poměr =1 | 1 |
| poměr < 1 | 2 |